



XIX JORNADA CIENTÍFICA DOS CAMPOS GERAIS

Ponta Grossa, 27 a 29 de outubro de 2021

JOGOS E BRINCADEIRAS NA ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Aline Cristiane Xavier Leite¹
Analia M^a de Fátima Costa²

Resumo: *O presente estudo trata de uma pesquisa acerca do uso de jogos e brincadeiras na alfabetização de crianças nos anos iniciais do ensino fundamental. A pesquisa apresenta ao longo do texto reflexões sobre jogos e brincadeiras, alfabetização e letramento e a importância dessa prática para um aprendizado significativo. O estudo se deu por meio de referenciais teóricos pertinentes ao tema e uma pesquisa de campo composta por um questionário com 11(once) questões abertas direcionado à professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental. A pesquisa aponta a relevância da inserção dos jogos e brincadeiras como ferramenta pedagógica no processo de alfabetização e letramento da criança em idade escolar.*

Palavras-chave: Jogos e brincadeiras. Alfabetização e Letramento. Criança.

Introdução

A presente pesquisa trata sobre a relevância dos jogos e brincadeiras no processo de alfabetização e letramento para a criança dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Sabe-se que a utilização de uma metodologia voltada para a inserção dos jogos e brincadeiras faz diferença no aprendizado da criança em fase de alfabetização visto que, passam a aprender brincando. Para que essa aprendizagem ocorra cabe ao professor fazer uso de diferentes metodologias em sala de aula, inclusive o uso de jogos e brincadeiras com a intencionalidade que os educandos tenham sucesso no processo de alfabetização.

Para Frade (2005), os métodos na alfabetização não são inflexíveis, desta forma, cabe ao professor alfabetizador se permitir inovar em suas metodologias na sala de aula procurando atender a todos os alunos com um ensino que promova qualidade e equidade.

A alfabetização é um marco importante para vida da pessoa, dificilmente esquece-se a primeira professora que fez parte dessa trajetória, pois, se tratando de ensino e aprendizagem se faz necessário que exista uma boa relação entre o professor e o aluno, visto que, o processo de alfabetização nem sempre acontece de forma fácil para criança, pois, o código escrito passa a ser um desafio no entendimento de como se constrói a língua escrita, assim, acredita-se que a inserção do lúdico no momento da

¹Licenciatura em Pedagogia, acadêmica do curso de Pedagogia, Instituição de Ensino Superior Sant'Ana, alinexavierxavialine@outlook.com

²Orientadora, Prof^a Ma Analia M^a. de Fátima Costa, Instituição de Ensino Superior Sant'Ana, prof.fati-ma@iessa.edu.br

realização desse processo em muito contribuirá para que a criança venha a aprender brincando.

De acordo com Rau (2013, p. 26),

Muitos profissionais da área educacional utilizam a ludicidade como um recurso pedagógico, pois a utilização de recursos lúdicos, como jogos e brincadeiras, auxilia a transposição dos conteúdos para o mundo do educando. Nesse sentido, a ludicidade, como elemento da educação, também é passível de demonstrar a evolução humana com base em suas interações sociais, culturais e motoras, pois o homem sempre teve em seu repertório as linguagens do brincar.

Desse modo, o professor deve se familiariza-se com o processo de ensino através do lúdico e ficar atento a aprendizagem das crianças por meio da ludicidade, principalmente no início da alfabetização.

Objetivos

Geral

- Analisar a importância dos jogos e brincadeiras no desenvolvimento do processo de alfabetização e letramento nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Específicos

- Contextualizar sobre o jogo, o brinquedo e a brincadeira.
- Apresentar os benefícios no desenvolvimento da alfabetização e letramento através dos jogos e brincadeiras.
- Verificar a utilização de jogos e brincadeiras no processo de alfabetização e letramento nas turmas dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Metodologia

A presente pesquisa, buscou responder a seguinte problemática: qual a importância dos jogos e brincadeiras na alfabetização de crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental? E como objetivo geral: analisar a importância dos jogos e brincadeiras no desenvolvimento do processo de alfabetização e letramento nos anos iniciais do ensino fundamental.

Para aprofundamento do tema utilizou-se um referencial teórico a luz dos principais autores: Kishimoto (1996), Rau (2013), Soares e Batista (2005), Frade (2005), Moreira e Caleffe (2008) e Cervo, Berviam e Silva (2007). A análise dos dados ocorreu a partir de um questionário com 11 (onze) questões abertas, direcionado à 3 (três) professoras de uma escola da rede pública de ensino da cidade de Ponta Grossa, efetivando assim essa pesquisa.

Resultados/Resultados parciais e discussão

Ressalta-se assim a importância de trabalhar de forma lúdica o processo de alfabetização e letramento. Conforme revisão bibliográfica realizada com base em

estudiosos da área e pesquisa de campo de natureza qualitativa realizada com 3 (três) profissionais da educação, que trabalham há um tempo considerável com alfabetização; P1: *6 anos na alfabetização*, P2: *10 anos na alfabetização*, P3: *4 anos na alfabetização*, a Inserção de jogos e brincadeiras no processo de ensino e aprendizagem da alfabetização e letramento, auxilia o educando na assimilação de conteúdos, bem como propicia para um ambiente prazeroso de ensinar e aprender.

Conclui-se que a inserção de jogos e brincadeiras como ferramenta coadjuvante no processo de alfabetização e letramento, contribui de forma significativa na prática pedagógica de profissionais alfabetizadores, uma vez, que pode-se trabalhar a proposta dessa competência remetendo o aluno a assimilar novos conhecimentos associando a sua uma vivência cotidiana, a partir de um jogo ou uma brincadeira.

Considerações finais

Diante dos estudos realizados através dos referenciais teóricos utilizados na pesquisa e análise do questionário respondido pelas professoras alfabetizadoras, conclui a relevância em trabalhar de forma lúdica com crianças em processo de alfabetização e letramento, visto que, ressalto novamente aqui, o quão importante e marcante é essa fase da vida escolar para o educando que neste momento necessita de práticas prazerosas e construtivas no âmbito escolar.

O questionário respondido pelas participantes da pesquisa reafirma, também, a importância do apoio e do comprometimento da equipe escolar, quanto à prática lúdica de alfabetizar com jogos e brincadeiras, não perdendo de vista, a notoriedade na formação de nossos alunos, futuros leitores.

Referências

RAU, Maria Cristina Trois Dorneles. **A ludicidade na educação: uma atitude pedagógica**. Curitiba: Ibipex, 2013. 249 p.

FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva. **Métodos e didáticas de alfabetização: história, características e modos de fazer de professores**. Belo Horizonte: Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita Fae / Ufmg, 2005. 72 p.