



XXIII JORNADA CIENTÍFICA DOS CAMPOS GERAIS

Ponta Grossa, 22 a 24 de outubro de 2025

PROGRAMA PIBID – CAPES: REFLEXÕES A PARTIR DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

João Vitor Procopio Donato¹
Luiz Henrique Procopio Donato²
Tiago Procopio Donato³
Clóvis Marcelo Sedorko⁴

Resumo: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), promovido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) preconiza a cooperação entre instituições de ensino superior formadoras e instituições da educação básica, favorecendo a articulação de conhecimentos teóricos com a prática profissional. Por meio da participação no programa os acadêmicos tomam conhecimento da realidade escolar e dos fatores que permeiam o processo de ensino e aprendizagem, identificando e refletindo sobre os instrumentos de trabalho do professor, entre os quais: análise, organização de conteúdo, metodologias e procedimentos de avaliação (LIBÂNEO, 2012). A problemática desse estudo refere-se ao relato das observações realizadas nas aulas de Educação Física do Colégio Estadual Professora Sirley Jagas, localizado no município de Ponta Grossa/PR. O objetivo é apresentar as impressões apreendidas durante o período de observações inerentes ao PIBID. Sobre os aspectos metodológicos essa pesquisa configura-se como um estudo de caso, face aos procedimentos técnicos adotados e exploratória em relação aos objetivos apresentados. A participação no programa ocorre mediante o acompanhamento das aulas do professor preceptor Sandro Veloso Teixeira junto às turmas dos anos finais do ensino fundamental, totalizando carga horária semanal de quatro horas. Os acadêmicos utilizam uma ficha estruturada e um diário de campo para registro das observações. Os dados obtidos evidenciam que a relação entre alunos e professor preceptor é cordial. Nota-se que os estudantes apresentam grande apreço pelo professor preceptor e nunca houve desrespeito entre ambos, nem mesmo com nos acadêmicos participantes do programa. Os escolares sempre demonstraram respeito aos comandos do professor, fazendo as atividades sem nenhum tipo de problema ou conflito, gerando um ambiente muito agradável e legal de se socializar e apreender. Existem diversos materiais disponíveis para as aulas que facilitam o aprendizado dos discentes. Para a aprendizagem teórica (conceitual) é usado a ferramenta *Educatron*. Contudo, o que dificulta um pouco o trabalho pedagógico é a estrutura da escola, que não dispõe de espaço suficiente para o desenvolvimento das aulas práticas (existe apenas um pátio

¹Licenciatura em Educação Física, Faculdade Santana – Ponta Grossa/PR, procopiodonatoj@gmail.com

²Licenciatura em Educação Física, Faculdade Santana – Ponta Grossa/PR, lh0527318@gmail.com

³Licenciatura em Educação Física, Faculdade Santana – Ponta Grossa/PR, tiago.donato@escola.pr.gov

⁴Licenciatura Professor do Curso de Bacharelado/Licenciatura em Educação Física- Faculdade Santana – Ponta Grossa/PR, prof.clovis@iessa.edu.br

externo de dimensões reduzidas), porém, essa carência estrutural nunca impediu que os alunos tivessem uma boa aula prática e se divertissem muito. Percebe-se que o preceptor estimula a criatividade dos estudantes para valorizar e aproveitar bem esse espaço limitado. Sobre os aspectos metodológicos e conteúdos desenvolvidos, identifica-se que o professor conduziu de uma forma muito dinâmica e didática os conteúdos abordados, entre os quais: os esportes de invasão, as práticas corporais de aventura, os jogos eletrônicos e as danças, conforme unidades temáticas da BNCC (2018). As aulas são separadas em dois momentos: uma *abordagem teórica* (com auxílio de ferramentas virtuais que ampliam o conhecimento do assunto) e as *aulas práticas* (que ajudam a ter a imersão e experiência sobre o tema abordado). Por fim, ressalta-se que o período de participação no programa possibilitou aos acadêmicos o aprendizado sobre o trabalho docente (maneiras de conduzir e se comportar em sala de aula como um bom profissional da área). Foi possível observar também que ministrar boas aulas de Educação Física requer muito planejamento e formação continuada.

Palavras-chave: PIBID. CAPES. Formação Docente. Educação Física.