



XXIII JORNADA CIENTÍFICA DOS CAMPOS GERAIS

Ponta Grossa, 22 a 24 de outubro de 2025

VIVÊNCIA E PRÁTICA PEDAGÓGICA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: EXPERIÊNCIA NO COLÉGIO POLIVALENTE

Paulo Davi Aires¹

Luiz Kauã Padilha²

Gustavo de Oliveira Svianteck³

Aurélio Luiz de Oliveira⁴

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo relatar e refletir sobre a experiência vivenciada durante o estágio supervisionado obrigatório em Educação Física, realizado no Colégio Polivalente, como parte integrante da formação na Licenciatura em Educação Física. O estágio ocorreu ao longo do ano de 2025, sob orientação institucional e acompanhamento docente, contemplando turmas do Ensino Médio. A metodologia adotada contemplou três etapas principais: observação, participação e regência. Na fase de observação, buscou-se compreender a rotina pedagógica, os métodos de ensino e a interação entre alunos e conteúdos. Posteriormente, na participação, o estagiário auxiliou nas aulas, colaborando na organização de atividades, aplicação de exercícios e mediação de conflitos. Por fim, na regência, assumiu o planejamento e a execução de aulas completas, abordando esportes coletivos, jogos populares, atividades rítmicas e práticas corporais voltadas à saúde. Durante a prática docente, identificaram-se desafios como limitação de recursos materiais, gestão de turmas numerosas e desmotivação discente. Em contrapartida, verificaram-se avanços no desenvolvimento de competências pedagógicas, especialmente no uso de estratégias de ensino, na adaptação de conteúdos à realidade escolar e na construção de um ambiente inclusivo. As aulas foram fundamentadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na perspectiva crítica e emancipadora da Educação Física escolar. Conclui-se que o estágio supervisionado constitui etapa essencial da formação docente, pois possibilita a articulação entre teoria e prática, fortalece a identidade profissional e prepara o futuro professor para os desafios da realidade escolar. A experiência no Colégio Polivalente revelou-se enriquecedora e reforçou a relevância de uma prática pedagógica crítica, planejada e comprometida com a qualidade da educação.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Educação Física. Formação Docente. Prática Pedagógica.

¹ Acadêmico do Curso de em Educação Física – Faculdade Sant’Ana – e-mail: pauloaires787@gmail.com

² Acadêmico do Curso de Educação Física – Faculdade Sant’Ana – e-mail: luiz.kaua.padilha@escola.pr.gov.br

³ Acadêmico do Curso de Educação Física – Faculdade Sant’Ana – e-mail: gussvanteck@gmail.com

⁴ Coordenador e Professor dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Educação Física – Faculdade Sant’Ana - e-mail: prof.aurelio@iessa.edu.br

REFERÊNCIAS

SILVA, Érika Andrade da; SILVA, Daniel Teixeira da; SOUZA JÚNIOR, Marcílio Barbosa de. Contribuições do PIBID para a formação inicial de professores de Educação Física. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, Porto Alegre, v. 38, n. 3, p. 276-282, jul./set. 2016.

CARVALHO, Yara Maria de; GONZÁLEZ, Fernando Jaime; SANTOS, Cristiane Batista dos. A contribuição do PIBID na formação docente em Educação Física. *Motrivivência*, Florianópolis, v. 29, n. 51, p. 56-72, 2017.

SANTOS, Bruna de Oliveira. *O PIBID e a formação inicial de professores de Educação Física: possibilidades de integração entre teoria e prática*. 2018. 135 f. Dissertação (Mestrado em Educação) — Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2018.