



XXIII JORNADA CIENTÍFICA DOS CAMPOS GERAIS

Ponta Grossa, 22 a 24 de outubro de 2025

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)- RELATO DA VIVÊNCIA NO COLÉGIO ESTADUAL REGENTE FEIJÓ

CÂNDIDO, Anna Luiza Vicente Cândido¹
FERREIRA, Matias²
SEDORKO, Clóvis Marcelo³

Resumo: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) refere-se a uma ação do Ministério da Educação em parceria com instituições formadoras. O seu objetivo principal é favorecer aos estudantes dos cursos de licenciatura uma vivência alicerçada na realidade das instituições públicas, em consonância com a prática na escolarização básica. Por meio desse fomento a formação de professores, os futuros profissionais tomam conhecimento dos preceitos que regem o trabalho pedagógico e assim podem desenvolver habilidades fundamentais para a atuação docente (LIBÂNEO, 1994). Esta pesquisa objetiva relatar a experiência dos acadêmicos participantes do PIBID junto aos alunos do Ensino Médio do Colégio Estadual Professor Regente Feijó, localizado em Ponta Grossa/PR. A participação no referido programa ocorre sob a supervisão geral do coordenador de área professor Clóvis Marcelo Sedorko, vinculado a Faculdade Santana, bem como do professor preceptor José Abel Azevedo dos Santos, totalizando a carga horária de quatro horas semanais. Em termos metodológicos esta pesquisa pode ser categorizada como um estudo de caso, face aos procedimentos técnicos adotados e exploratória em relação aos objetivos almejados. A obtenção dos dados referente as observações ocorrem mediante a utilização de uma ficha estruturada e um diário de campo. Os dados preliminares evidenciam que o programa é muito importante para esse processo de aprendizagem. Nota-se que os alunos demonstram grande vontade e motivação para participar das aulas, interagindo muito com os colegas e com o professor preceptor. Essa interação positiva tem possibilitado uma importante troca de conhecimentos nas aulas, seja nos momentos de aulas teóricas ou práticas. Os conteúdos priorizados foram os esportes *de invasão* (futsal e basquete), bem como *esportes de rede e raquete* (voleibol e tênis de mesa), de acordo com as unidades temáticas presentes na BNCC (2018). Sobre os aspectos metodológicos, constatou-se que o preceptor sempre apresentava os conceitos dos temas abordados de forma clara, com os alunos tendo um bom aprendizado. O professor procurava articular o *viés conceitual* (conteúdos desenvolvidos em sala de aula) com a *perspectiva procedural*

¹Acadêmica do Curso de Licenciatura em Educação Física, Faculdade Santana – Ponta Grossa/PR, analuiza27mc@gmail.com

²Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física, Faculdade Santana – Ponta Grossa/PR, matiasferreiraXL@gmail.com

³Professor do Curso de Bacharelado/Licenciatura em Educação Física, Faculdade Santana – Ponta Grossa/PR, prof.clovis@iessa.edu.br

(aulas práticas com abordagem global, permeada por jogos). No que se refere aos espaços a disposição da Educação Física, constatou-se que existe uma quadra sem cobertura, a qual é utilizada normalmente com o clima bom, contudo, o problema é quando está chovendo, situação que inviabiliza o uso do referido espaço e de certo modo prejudica os alunos. Os materiais disponíveis no colégio são suficientes. Existem bolas de basquete, bolas de futsal, bolas de vôlei, cordas, raquetes e bolinhas de tênis de mesa, implementos estes que auxiliam no desenvolvimento do trabalho pedagógico. Por fim, conclui-se que a participação no programa está sendo uma ótima experiência para a formação inicial. Os acadêmicos estão conhecendo o ambiente escolar (local onde futuramente exercerão a profissão) e observando suas particularidades e as atribuições do professor. Essa vivência certamente contribuirá na construção da identidade profissional, ajudando muito na decisão de exercer a carreira de professor de Educação Física.

Palavras-chave: PIBID. CAPES. Formação Docente. Educação Física. Ensino Médio.

Referências:

BRASIL. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Educação Física, p. 213-239. MEC, 2018.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

BRASIL. CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior). EDITAL 24/2022. **Programa Nacional de Bolsa de Iniciação a Docência**. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/editais/29052024_Edital_2386922_SEI_2386489_Edital_10_2024.pdf>. Acesso em 26 de setembro de 2025.